

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ISTITUTO COMPRENSIVO 1
POGGIBONSI (SI)
a.s. 2023/24
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| • Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|--|-----------|
| • disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 78 |
| ➤ minorati vista | 0 |
| ➤ minorati udito | 0 |
| ➤ Psicofisici | 78 |
| • disturbi evolutivi specifici | 67 |
| ➤ DSA | 65 |
| ➤ ADHD/DOP | 1 |
| ➤ Borderline cognitivo | 2 |
| ➤ Altro | 0 |
| • svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 53 |
| ➤ Socio-economico | 27 |
| ➤ Linguistico-culturale | 18 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | 8 |

| | |
|--|-------|
| ➤ - Altro | 0 |
| Totali | 198 |
| % su popolazione scolastica | 15,59 |
| N° PEI redatti dai GLHO | 78 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 67 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 53 |

| ● Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | NO |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | NO |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | SI |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | SI |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | SI |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | SI |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | SI |
| Docenti tutor/mentor | | SI |
| Altro: | | NO |

| | | |
|---------------|--|----|
| Altro: | | NO |
|---------------|--|----|

| • Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|---|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | NO |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | NO |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | SI |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | NO |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | NO |
| | Rapporti con famiglie | SI |
| | Tutoraggio alunni | SI |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Altro: | NO |

| | | |
|---|---|----|
| • Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | SI |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | SI |
| | Altro: | NO |

| | | |
|--|---|----|
| <ul style="list-style-type: none"> Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | NO |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | SI |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | SI |
| | Altro: Progetti elaborati con esperti/specialisti esterni | NO |
| <ul style="list-style-type: none"> Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | SI |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | SI |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | SI |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | SI |
| | Progetti territoriali integrati | SI |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | NO |
| | Rapporti con CTS / CTI | SI |
| <ul style="list-style-type: none"> Rapporti con privato sociale e volontariato | Altro: | NO |
| | Progetti territoriali integrati | NO |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | SI |
| <ul style="list-style-type: none"> Formazione docenti | Progetti a livello di reti di scuole | NO |
| | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | SI |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | SI |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | NO |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | NO |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | NO | |

| | | Altro: SI CONSIDERANO PER IL PUNTO H SOLO ALCUNI DOCENTI CON COMPETENZE SPECIFICHE | | | |
|--|--|--|----------|----------|----------|
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | X | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | X | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | X | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | X | | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | X | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | X |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | X |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | X |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |
| | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

PIANIFICAZIONE ANNUALE DI INCONTRI GLO (INIZIALE, INTERMEDIO E FINALE).

PROMUOVERE ULTERIORMENTE LA RILEVAZIONE DEI BES CURANDO LA COMPILAZIONE E IL MONITORAGGIO DEI PDP FACILITANDO LE PRASSI INCLUSIVE IN CONTINUITA' ORIZZONTALE E VERTICALE.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

PREVEDERE INCONTRI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO D'ISTITUTO PER I DOCENTI SU TEMATICHE SPECIFICHE ANCHE ORGANIZZATI SU RETI DI SCUOLE.

ISTITUIRE MOMENTI DI CONDIVISIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE DAL PERSONALE GIÀ IN ORGANICO.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

PREVEDERE MOMENTI DI RIFLESSIONE E CONDIVISIONE DI BUONE PRASSI INCLUSIVE.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

PROMUOVERE STRATEGIE FUNZIONALI SULLA BASE DELLE ESIGENZE LEGATE AD OGNI SINGOLO ALUNNO, IN LINEA CON LA CERTIFICAZIONE DI DISABILITÀ E CON LO SPECIFICO PROGETTO DI VITA.

CURARE IL SETTING D'AULA, CREARE UN ANGOLO MORBIDO PER ALUNNI SENSIBILI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

AUMENTARE IL COORDINAMENTO FRA SCUOLA E AGENZIE ESTERNE.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

PREVEDERE ULTERIORI MOMENTI DI INCONTRO CON I GENITORI PER CONDIVIDERE ASPETTI DIDATTICO-EDUCATIVI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

IMPLEMENTARE IL RACCORDO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA IN MERITO ALLA DIFFUSIONE E GESTIONE DEL CURRICOLO INCLUSIVO.

SENSIBILIZZARE VERSO UNA DIDATTICA SEMPRE PIU' FLESSIBILE PER TUTTI.

Valorizzazione delle risorse esistenti

CONDIVIDERE LE COMPETENZE ESISTENTI ATTRAVERSO MOMENTI DI AUTOFORMAZIONE E AUTOAGGIORNAMENTO. DIFFONDERE LE BUONE PRATICHE DELL'ISTITUTO.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

RICERCARE IL PARTNERNARIATO CON AGENZIE ESTERNE, PUBBLICHE E PRIVATE, PRESENTI SUL TERRITORIO O MENO.

INTERVENTI ADERENTI AL PNRR (PERCORSI DI MENTORING E LABORATORI POMERIDIANI)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

POTENZIARE LE ATTIVITA' E I PROGETTI DI CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20/05/2024